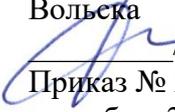


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ТРУБАЧЕНКО
г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
МОУ ВМР СОШ № 4 г. Вольска
 /Коновалова В.С./
«01» сентября 2023г.

Утверждаю
Директор
МОУ ВМР СОШ № 4 г.
Вольска
 /Фимушкина Л.В./
Приказ № 257 от «01»
сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математическая грамотность»

курс внеурочной деятельности

Класс: 3А

Руководитель: Захарова Л.В.

Количество часов за год: 34 в неделю: 1

г. Вольск 2023г.

Пояснительная записка

Программа спецкурса по основам функциональной грамотности «Математическая грамотность» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019 № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО.

- Письмом Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности.

- Письмом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

- Письмом Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.

Цель занятий: развитие основ функциональной грамотности – формирование математической компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Данный спецкурс направлен на развитие у обучающихся математической грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны **(задачи)**:

-распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;

-формулировать и записывать результаты решения.

вопросов в области экономики семьи.

Программа рассчитана на 1 год (34 часа).

Содержание программы

Задачи в стихах (1 час)

Структура текстовой задачи: условие, требование, решение, ответ.

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы (2 часа)

Простые арифметические сюжетные задачи на нахождение слагаемых, суммы, их решение. Использование графического моделирования при решении задач: круговая схема, чертеж, иллюстрация.

Решение задач на нахождение вычитаемого, вычитаемого (4 часа)

Простые арифметические сюжетные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разностное сравнение.

Простые задачи на умножение и деление (2 часа)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение.

Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость (2 часа)

Понятие о величинах «цена», «количество», «стоимость». Отношения между величинами, решение и составление задач с использованием величин «цена», «количество», «стоимость».

Решение текстовых задач в два действия (2 часа)

Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи на пропорциональное деление (2 часа)

Задачи на пропорциональное деление, поиск способов их решения: составление пропорций и соотношений между собой искомым данным.

Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Задачи на кратное сравнение с составлением диаграмм. (4 часа)

Понятие «кратное сравнение»; отношение «во сколько раз больше», «во сколько раз меньше», выполнение кратного сравнения чисел, использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач, составление задач по данному решению.

Составные задачи изученных типов (2 часа)

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением. Выбор рационального пути решения.

Нахождение площади прямоугольника (2 часа)

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Составные задачи на нахождение суммы двух произведений (2 часа)

Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, нахождение суммы двух произведений.

Нахождение числа по доле и доли по числу (2 часа)

Понятие о «доле» и «доли по числу». Решение задач данного вида с использованием схем и чертежей.

Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление (2 часа)

Составные задачи на приведение к единице (на пропорциональные величины).

Простые и составные задачи изученных типов (2 часа)

Простые и составные задачи на все действия. Решение составных задач по действиям и одним выражением.

Выбор рационального пути решения (2 часа)

Использование способов, приводящих к решению с минимальным числом действий.

Выбор рационального пути решения.

Решение задач изученных типов (2 часа)

Решение задач изученных типов по действиям и одним выражением.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название темы	Дата проведения		Примечание
		План	Факт	
1.	Вводное занятие. Задачи в стихах	01.09		
2.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы	08.09		
3.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы	15.09		
4.	Решение задач на нахождение вычитаемого	22.09		
5.	Решение задач на нахождение вычитаемого	29.09		
6.	Решение задач на нахождение уменьшаемого	06.10		
7.	Решение задач на нахождение уменьшаемого	13.10		
8.	Простые задачи на умножение и деление	20.10		
9.	Простые задачи на умножение и деление	10.11		
10.	Подведем итоги по теме «Решение задач».	17.11		
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	24.11		
12.	Решение текстовых задач в два действия	27.11		
13.	Решение текстовых задач в два действия	01.12		
14.	Задачи на пропорциональное деление	08.12		
15.	Задачи на пропорциональное деление	15.12		

16.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз	22.12		
17.	Задачи на увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз	12.01		
18.	Задачи на кратное сравнение с составлением диаграмм	19.01		
19.	Задачи на кратное сравнение с составлением диаграмм	26.01		
20.	Подведем итоги по теме «Составные задачи изученных типов»	02.02		
21.	Составные задачи изученных типов	09.02		
22.	Нахождение площади прямоугольника	16.02		
23.	Нахождение площади прямоугольника	01.03		
24.	Составные задачи на нахождение суммы двух произведений	15.03		
25.	Составные задачи на нахождение суммы двух произведений	22.03		
26.	Нахождение числа по доле и доли по числу	29.03		
27.	Нахождение числа по доле и доли по числу	05.04		
28.	Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление	12.04		
29.	Задачи на приведение к единице и пропорциональное деление	19.04		
30.	Подведем итоги по теме «Простые и составные задачи изученных типов»	26.04		
31.	Простые и составные задачи изученных типов	03.05		
32.	Выбор рационального пути решения	10.05		

33.	Выбор рационального пути решения	17.05		
34.	Решение задач изученных типов	24.05		

Ожидаемые результаты

В процессе изучения курса, учащиеся получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое – кружок ведёт учитель высшей квалификационной категории Захарова Л.В.

Форма организации: занятия проводятся в учебном кабинете.

Занятия проводятся с обучающимися *3 класса*.

- Наполняемость группы – 24 человека.
- Режим занятий – 1 час в неделю (34 ч.)

Материально- техническое обеспечение:

- магнитная доска;
- экспозиционный экран;
- ноутбук;
- мультимедийный проектор.

Рекомендуемая литература

1. Математика. 3 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности / Р.Г. Чуракова. — М.: Академкнига/Учебник, 2014 г.
2. Математика. Чекин А. Л. : Методическое пособие для учителя. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 г.
3. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.] ; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 2010. — 120 с. — (Стандарты второго поколения). —
4. Программы четырехлетней начальной школы: «Перспективная начальная школа» /; Сост. Р.Г. Чуракова. — 4-е изд., испр. — М.: Академкнига/учебник, 2011. — 204с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- Естественно-научный образовательный портал <http://www.en.edu.ru>
- Учитель.Ру <http://new.teacher.fio.ru>
- СОМ <http://som.fio.ru>
- Школьный мир <http://schoolmir.ru>
- Хранилище методических материалов <http://method.altai.rcde.ru>
- Первое сентября <http://www.1september.ru/ru/>
- Педагогический журнал «Учитель» <http://www.ychitel.com>

ЦОР :

- Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru>
- Региональная коллекция ЦОР <http://ims.ocpi.ru>
- Собственные презентации