

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР № 4  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ТРУБАЧЕНКО»  
Г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза  
В.П.Трубаченко г. Вольска»  
Протокол № 3 от 22.09.2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя  
Советского Союза В.П.Трубаченко г.  
Вольска»

*Л.Ю.Рыбакова*

Приказ № 350 от 22.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр № 4 имени Героя Советского Союза  
В.П.Трубаченко» г. Вольска Саратовской области**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета обучающихся  
Протокол № 2 от 21.09.2023г.

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Совета родителей  
протокол № 2 от 21.09.2023г.

**2023 г.**

## Содержание:

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ.....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитательной деятельности.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	18
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	18
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	38
3.1 Кадровое обеспечение .....	38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	42
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	45
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	46
Приложение - Календарный план воспитательной работы	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Образовательный центр № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко» г. Вольска Саратовской области (далее – образовательный центр) разработана:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- ✓ приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими

программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательном центре определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской

Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в центре реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

## **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного центра, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательном центре планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательного центра в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Вольской Епархией, Музеем Боевой и Трудовой Славы поселка Большевик, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной военной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);
- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и региона);
- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся,

результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Водорослям крышка», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

#### **1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному</p>



самоограничению.

Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).

Сознающий и принимающий свой полую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

#### **Физическое воспитание**

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою

общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

#### **Эстетическое воспитание**

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  
Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Познавательное воспитание**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий

приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

### **Физическое воспитание**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного

труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **Экологическое воспитание**

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Познавательное воспитание**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.



## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

История центра уникальна. В соответствии с Постановлением администрации Вольского муниципального района в сентябре 2023 года было создано муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко» г. Вольска Саратовской области, в состав которого вошли: МОУ ВМР СОШ № 4 г. Вольска – 1 корпус, МОУ «СОШ № 5 г. Вольска» — 2 корпус, МОУ «ООШ № 10 г. Вольска» - 3 корпус, а так же МОУ ВМР «СОШ с. Терса», МОУ ВМР "СОШ с. Широкий Буерак", МОУ ВМР "ООШ с. Куликовка", МОУ ВМР "ООШ с.Талалихино", которые стали филиалами центра.

Корпуса № 1, 2, 3, расположены в заводском районе г. Вольска Саратовской области. Несмотря на то, что они удалены от центра города, в микрорайоне довольно развита воспитательная инфраструктура. В шаговой доступности находятся ГУ ДО «Детская школа искусств № 1 г. Вольска», ГАУ реабилитационный центр инвалидов «Волжские зори», Дом культуры пос. Большевик, 5 детских садов, на базе корпусов и филиалов центра работают тренеры МУ «Спортивная школа» ВМР. С данными организациями заключены договора о сотрудничестве в рамках воспитательной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями), на взаимно-выгодных условиях используется материально-техническая база и привлекается кадровый потенциал данных учреждений, реализуются совместные планы воспитательной работы.

В образовательном центре – 1529 обучающихся. Основной контингент - это дети из семей рабочих и сельских тружеников. 9% семей от общего количества в школе имеют социальный статус – малообеспеченная, 27% детей проживают в неполных семьях, 1% - в семьях, находящихся в

социально-опасном положении, 10% обучающихся воспитываются в многодетных семьях, 3% детей остались без попечения родителей (законных представителей), в 26% семей работает один из родителей или родители не имеют постоянного места работы. В образовательном центре есть обучающиеся, состоящие на профилактических учетах, как в школе, так и в органах системы профилактики. В связи с этим, в воспитательном процессе особое внимание уделяется профилактической работе с семьями и детьми подучётных категорий, а так же профилактике асоциального поведения несовершеннолетних.

Личностное и социальное самоопределение обучающихся, выработка социальной компетентности на уровне готовности к сознательному участию в общественной жизни осуществляется в образовательном центре на основе формирования интеллектуального творческого потенциала, общего культурного уровня, нравственного воспитания и эстетического развития обучающихся.

Процесс воспитания в образовательном центре ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В образовательном центре реализуется система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги образовательного центра ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в образовательном центре является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. В 1-ом корпусе образовательного центра (пос. Большевик, д. 63) успешно работает «Музей Боевой и Трудовой Славы поселка Большевик», во втором и третьем корпусах и филиалах центра также ведётся активная работа в школьных музеях. Мы храним память о тех замечательных людях, которые, когда-либо жили, учились, работали в нашем учебном заведении на протяжении всех лет.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках всех структурных подразделений центра по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### 2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогами центра воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- ✓ организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- ✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава образовательного центра, Правилам внутреннего распорядка для обучающихся;
- ✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- ✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс - игра «За страницами учебника», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- ✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- ✓ организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

✓ создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) обучающихся

#### ***Работа с классным коллективом:***

✓ инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

✓ организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

✓ проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

✓ сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

✓ выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

✓ изучение особенностей личностного развития обучающимися класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

✓ поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

✓ индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

✓ коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### ***Работа с учителями-предметниками:***

✓ регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

✓ привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### ***Работа с родителями обучающихся (законными представителями):***

✓ регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

✓ помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

✓ организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- ✓ создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- ✓ привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- ✓ организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- ✓ активирование жилищно-бытовых условий проживания обучающихся класса с целью выявления угрозы жизни и здоровью несовершеннолетних.

### **2.2.3. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- ✓ выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- ✓ формирование банка данных семей;
- ✓ индивидуальные беседы;
- ✓ заседания Совета профилактики;
- ✓ совещания при директоре;
- ✓ совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День отца, День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- ✓ общешкольный родительский комитет, Совет родителей, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ✓ общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

✓ педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;

✓ взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, официальных аккаунтов социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

✓ обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

✓ участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

✓ вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

✓ поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

✓ создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

✓ поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

1) патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

✓ курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы), «Юнармия» (8-9 классы), «Орлята России» (1-4 классы), «Введение в новейшую историю» (9 классы), «ЮДП»,

«ЮИД» «Юный пешеход» - занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

2) духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению:

✓ курсы внеурочной деятельности «Музееведение» (8 классы),

3) интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

✓ курсы внеурочной деятельности «За страницами учебника математики» (8-11 классы), «Химия вокруг нас» (8-9 классы), «За страницами учебника биологии», «Углубленное изучение химии через систему экспериментальных работ» (10-11 классы), «Финансовая грамотность» (5-9 классы), «Функциональная грамотность» (1-4 классы), «Цифровая грамотность. ИКТ компетенции» (10-11 классы), «Юный физик» (7-8 классы), «ЛЕГО-конструирование» (1-2 классы), «Песочные истории» (для обучающихся подучётных категорий), «Путешествие с английским», «Аукцион знаний» учат обучающихся ставить и решать проблемы, которые требуют не только применение полученных знаний, но и приобретения новых в рамках самостоятельного и совместного со взрослыми исследования, раскрывает личностные качества, повышает самооценку, мотивацию, интерес к учебной деятельности, помогает школьникам чувствовать себя уверенно в нестандартных ситуациях, развивает творческие способности, критическое мышление, умение обобщать, анализировать, делать выводы.

4) экологической, природоохранной направленности;

✓ курсы внеурочной деятельности «Юный эколог» (9-11 классы), «Добрые дела» (1-4 классы), программа дополнительного образования «Эколята» (1-4 классы), работа муниципальной экостанции «ЭКОПОКОЛЕНИЕ». Работа ведется через реализацию различных форм взаимодействия с природой, организацию выставок детского рисунка, детских творческих работ, поделок, конкурсов, тематических классных часов, воспитательных мероприятий и мн. др.;

5) художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

✓ курсы внеурочной деятельности «Хоровое пение» (2-10 классы), «Декоративно-прикладное искусство» (6-9 классы), «Любим петь» (эстрадный ансамбль для 3, 8-11 классов), «Ансамбль русской песни» (5-9 классы), «Школьный театр», «Выразительное чтение» (5 классы), «Юные журналисты» (8-11 классы), «ИЗОстудия» (1-4 классы), «Живое слово» (5 классы), «Танцевальный коллектив» предполагают привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного;

б) туристско - краеведческой направленности:

✓ курс внеурочной деятельности «Школа начинающего туриста» (7-9 классы) направлен на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников;



7) оздоровительной и спортивной направленности:

✓ курсы внеурочной деятельности «Лёгкая атлетика» (1-11 классы), «Футбол» (2-9 классы), «Стрелковый спорт» (6-9 классы), «Силовой» (8-11 классы), школьный спортивный клуб «Юность» (1-11 классы), «Баскетбол», «Волейбол», «Лыжные гонки», «ОФП» вводятся для привития детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья. Методами реализации выступают ведение просветительской работы, информирование о полезных и вредных привычках, приобщение школьников к физической активности в разных ее проявлениях.

В образовательном центре реализуются такие мероприятия, как изучение национальной культуры, истории и природы, проведение экскурсий.

Дополнительное образование в образовательном центре организовано через работу «Точки роста» на базе филиала образовательного центра в с. Терса и муниципальной экологической станции «ЭКОПОКОЛЕНИЕ» на базе корпуса №1 по направлениям:

- естественно-научное,
- техническое.

С целью развития научно-технического творчества учащихся, выявления и поддержки талантливых детей в области информационных технологий, формирования новых знаний, умений и компетенций у учащихся в области инновационных технологий, компьютерного программирования планируем тесное сотрудничество с Центром цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Формы сотрудничества разнообразны:

1. Занятия по дополнительным общеобразовательным программам («Проектирование промышленной среды», «Программирование в Scrach», «Легоконструирование», «Моделирование в программе Blender», «3Д моделирование и 3Д печать», «Компьютерная азбука», «Робототехника, «Искусственный интеллект и машинное обучение» и другие).
2. Внеклассные мероприятия (конференции, слеты, сборы, дискуссионные площадки, кинозалы, бесшумный конгресс и другие).
3. Совместные очные и дистанционные мероприятия (в рамках сетевого взаимодействия): выставки, квесты, научно-практические конференции и другие.
4. Участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Киноуроки в школах России», Движение Первых, «Добро.ру» и другие)
5. Участие в научно-исследовательской и проектной деятельности, а также в конкурсах муниципального, регионального и Всероссийского уровня.

**ЭКОСТАНЦИЯ** – это структурное подразделение, осуществляющее деятельность по реализации современных дополнительных программ естественнонаучной направленности с использованием высокотехнологичного оборудования. Экостанция работает по 4 направлениям:

- «Проектирование» предполагает создание на базе Экостанции детского проектного офиса, в рамках которого обучающиеся будут проходить обучение по дополнительным общеразвивающим программам, ориентированным на формирование экологической грамотности личности, формирование проектных компетенций в области разработки и реализации социально значимых экологических и эковолонтерских проектов, а также экономических проектов;
- «Профи», целью которого является предпрофильная подготовка обучающихся к выбранным профессиям естественнонаучного профиля;
- «Био»-это самое обширное направление Экостанции, подразумевающее реализацию программ по всем отраслям фундаментальной биологии: систематике и географии низших и высших растений, биохимии, почвоведении, гидробиологии и др. Направление сфокусировано на работу с детьми, ориентированными на участие в научных и образовательных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских и поисковых коллективных и индивидуальных проектах, предметных олимпиадах различного уровня;
- «Экомониторинг», включающее в себя теоретическую подготовку по направлению «экология», освоение навыков организации проектной и исследовательской деятельности, в том числе проведение экологического мониторинга за состоянием окружающей среды. Экомониторинг проводится совместно с руководителями экологической службы ООО «Холсим рус»

### **2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- ✓ внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (конференции, фестивали, творческие конкурсы);
- ✓ организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- ✓ литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- ✓ выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность,

характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

✓ внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательного центра.

### **2.2.6. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в центре помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» осуществляется через:

#### ***На уровне центра:***

- через деятельность первичного отделения Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», созданного для учета мнения обучающихся по вопросам управления центром и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного Совета обучающихся, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, конференций, проектов, квестов, тематических дней, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Школьной службы медиации, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в центре.

Деятельность первичного отделения осуществляется по следующим направлениям:

- Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
- Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
- Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
- Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
- Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
- Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
- Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
- Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"

- Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
- Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
- Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"
- Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса:

- сектор кураторской работы;
- сектор спортивных дел,
- сектор творческих дел,
- сектор трудовых дел,
- сектор волонтерской работы,

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и коллективных дел внутри класса;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю

- за посещаемостью классных мероприятий;
- за успеваемостью;
- за внешним видом;
- за порядком и чистотой в классном кабинете и т.п.

### **2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашего центра выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк», «Сад Памяти»;
- ✓ проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную

заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы».

**На школьном уровне:**

- ✓ **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии:
- ✓ **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в гимназию, с образовательной организацией.
- ✓ **Последний звонок**. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в центре всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- ✓ **День учителя**. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношение к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.
- ✓ **Праздник «8 Марта»**. Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.
- ✓ **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Памяти», «Окна Победы». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- ✓ **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России», церемония вручения аттестатов:

- ✓ **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни центра, защиту чести центра в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательного центра. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- ✓ **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку основных школьных дел;
- ✓ **участие** обучающихся классов в реализации основных школьных дел;
- ✓ **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ **вовлечение по возможности** каждого ребенка в основные школьные дела центра в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- ✓ **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;
- ✓ **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- ✓ при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном школьном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.2.8. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой образовательного центра как:

- ✓ оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- ✓ организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- ✓ размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов

- местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- ✓ изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
  - ✓ организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - ✓ разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
  - ✓ оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
  - ✓ разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - ✓ подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - ✓ поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - ✓ разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - ✓ создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - ✓ деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- ✓ разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- ✓ разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.9. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательного центра при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

- ✓ участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- ✓ проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- ✓ проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни центра, муниципального образования, региона, страны;
- ✓ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
- ✓ поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.



Одним из сетевого взаимодействия МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» с: СГМУ им. В.И. Разумовского, СГУ им. Н.Г.Чернышевского, МУДО ВМР «Спортивная школа», ГУДО «ДШИ № 1 г. Вольска», ГАПОУ СО «ВТК», ГАПОУ СО «ВПК им. Ф.И. Панфёрова», МУК «ЦКС», традиционной формы являются различные обучающие семинары, онлайн-уроки, конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.10. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- ✓ **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);
- ✓ **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнотружущий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- ✓ **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать

ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- ✓ Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- ✓ **Экскурсии на предприятия города.** Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- ✓ **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов,** созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ШОУ профессий» - 1-11 классы);
- ✓ **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах муниципалитета и региона. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у гимназистов к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- ✓ **Индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей** по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.
- ✓ Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы и в рамках курсов внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты».

### 2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не

только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- ✓ организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- ✓ разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- ✓ разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

#### **На внешкольном уровне:**

- ✓ участие в мероприятиях муниципальных программ «Об участии в профилактике правонарушений на территории Вольского муниципального района», «Повышение безопасности дорожного движения в ВМР», «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в ВМР»;
- ✓ реализация Плана мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;

- ✓ встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- ✓ беседы с представителями служб системы профилактики по вопросам профилактики безнадзорности, детского дорожно-транспортного травматизма, ведения здорового и безопасного образа жизни, интернет-безопасности, профилактики жестокого обращения, буллинга;
- ✓ привлечение возможностей других учреждений и организаций – спортивных клубов, учреждений культуры, здравоохранения;
- ✓ участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, в рамках формирования ЗОЖ и т.д.

#### **На школьном уровне:**

- ✓ работа школьного Совета профилактики;
- ✓ проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности среди обучающихся;
- ✓ организация и проведение рейдов по предупреждению безнадзорности и бродяжничества среди несовершеннолетних в микрорайонах города и сёлах;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и семей под-учётных категорий;
- ✓ разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы, уроков «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- ✓ работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- ✓ тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- ✓ профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- ✓ проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

#### **На индивидуальном уровне:**

- ✓ выявление обучающихся, склонных к нарушению морально-правовых норм,
- ✓ изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности,
- ✓ своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста,
- ✓ вовлечение обучающихся в организацию и проведение школьных мероприятий по профилактике безопасного и здорового образа жизни,
- ✓ вовлечение во внеурочную деятельность (кружки, секции, объединения и т.д.);
- ✓ работа с неблагополучными семьями.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3. Кадровое обеспечение**

Дефицит кадров в образовательном процессе всех уровней образования отсутствует. Педагогическая среда достаточно стабильная, позволяет сочетать опыт и возможность профессионального роста, что свидетельствует о возможностях предоставления качественного образования всем обучающимся, в том числе мотивированным и одаренным.

В школе созданы и продолжают создаваться условия для развития кадрового потенциала.

Высокая работоспособность и активность педагогического коллектива позволяют ставить новые задачи и успешно решать их. Однако стоит обратить внимание на тот факт, что в центре есть молодые специалисты, нуждающиеся в наставничестве и практическом обучении. Для этой цели в центре действует система наставничества.

Кадровый состав:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Организует работу Штаба воспитательной работы в центре. Организует методическое сопровождение и курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности.

Социальный педагог	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором реализации индивидуальных программ обучающихся категории СОП, ПДН, ВШУ, обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>
Педагог-психолог	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (куратор первичного отделения «Движение Первых»)	<p>Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях, конкурсах, проектах внешкольного уровня по линии Движения Первых.</p>
Классный руководитель	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	<p>Реализует воспитательный потенциал урока</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>

Педагог-организатор	Организует проведение школьных мероприятий согласно календарному плану воспитательной работы, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях.
---------------------	--

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; - повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в образовательном центре обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал центра динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание *нормативно-правового обеспечения* как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» включает в себя:

Федеральные законы, приказы, постановления:

- ✓ Конституция Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- ✓ «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации» (утв. Указом Президента РФ от 31.12.2015 № 683, с изменениями от 06.03.2018);
- ✓ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015);
- ✓ Концепция развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р);
- ✓ «Концепция Федеральной целевой программы РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642);

- ✓ Постановление Правительства РФ от 16 ноября 2020 г. № 1836 "О государственной информационной системе "Современная цифровая образовательная среда";
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 г. № 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- ✓ «Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666) и др.

#### Основные локальные акты:

- ✓ Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска»;
- ✓ план работы на учебный год;
- ✓ календарный учебный график;
- ✓ рабочая программа воспитания;
- ✓ рабочие программы педагогов.
- ✓ должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательно-образовательной деятельности;
- ✓ Устав МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска».

Все выше перечисленные документы размещены на сайте образовательной организации: <https://shkola4volok-r64.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию обучения и воспитания.

Инклюзия является ценностной основой уклада МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» и основанием для проектирования обучающихся и воспитывающих сред, деятельности и событий.

В МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» обучаются дети с особыми образовательными потребностями: дети – инвалиды, дети с ОВЗ и дети-инвалиды с ОВЗ.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная



воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- ✓ формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- ✓ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- ✓ активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности;
- ✓ индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- ✓ налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- ✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение;
- ✓ коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ✓ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ✓ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ✓ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ✓ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ✓ выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

— **Соблюдение интересов ребёнка.** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— **Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

— **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования,

защищать законные права и интересы детей. Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- ✓ диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- ✓ коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- ✓ консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- ✓ информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса, их родителями (законными представителями).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ «ОЦ № 4 имени Героя Советского Союза В.П.Трубаченко г. Вольска» строится на принципах:

- ✓ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- ✓ соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков, денежной премии производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общешкольной ответственности, педагогов-наставников награждаемых);
- ✓ сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- ✓ привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с уче-

том наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- ✓ дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В центре применяются следующие формы поощрения:

- ✓ похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- ✓ награждение благодарностями за активное участие в подготовке общешкольных мероприятий;
- ✓ награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в традиционных школьных конкурсах, спортивные соревнования и т.п., выставки рисунков и поделок, конкурсы плакатов;
- ✓ награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей; Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Если используются портфолио или рейтинг:

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- ✓ взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- ✓ приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- ✓ развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- ✓ распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*Выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*):

- ✓ проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- ✓ деятельности классных руководителей и их классов;
- ✓ реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- ✓ организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- ✓ взаимодействия с родительским сообществом;
- ✓ внешкольных мероприятий;
- ✓ деятельности ученического самоуправления;
- ✓ деятельности по профилактике и безопасности;
- ✓ реализации потенциала социального партнерства;
- ✓ деятельности по профориентации обучающихся;
- ✓ действующих в школе детских общественных объединений;
- ✓ работы школьных медиа;
- ✓ работы школьного музея (музеев);
- ✓ добровольческой деятельности обучающихся;
- ✓ работы школьных спортивных клубов;
- ✓ работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию, классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Приложение

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Начальное общее образование</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
«Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Проект «Киноуроки»	1-4	В течение года	Классные руководители
Акция «Капля жизни» - в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03 сентября	Советники директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	1-4	08 сентября	Классные руководители

Праздничные мероприятия ко Дню города	1-4	3 неделя сентября	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	1-4	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	2-4	Сентябрь - декабрь	Учителя физической культуры
Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»	1	4 неделя сентября	Педагоги-организаторы, Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню пожилого человека	1-4	4 неделя сентября, 01 октября	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией - акция	1-4	30 сентября	Педагоги-организаторы
Акция «Музыка и Я», посвящённая Международному Дню музыки	1-4	01 октября	Советники директора по воспитанию
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фото-выставка «Друзья наши меньшие», посвященные Дню защиты животных	1-4	04 октября	Советники директора по воспитанию
Праздничные мероприятия ко Дню Учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Мой папа самый лучший!», посвящённая Дню отца	1-4	3 неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	1-4	25 октября	Библиотекарь
Праздничные мероприятия ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	1-4	04.11	Педагоги-организаторы
Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	08.11	Классные руководители
Концертная программа ко Дню Матери	1-4	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы, учителя музыки
«День Государственного Герба Российской Федерации» - урок знаний	1-4	30.11	Классные руководители
«03 декабря – День неизвестного солдата» - цикл тематических мероприятий	1-4	03.12	Педагоги-организаторы Учителя начальных классов
Акция «Спешите делать добрые дела», посвященная Международному дню инвалидов	1-4	03.12	Классные руководители
«День Героев Отечества» - встреча с представителями Боевого братства, участниками СВО	1-4	09.12	Учителя начальных классов
«Главная книга страны» - урок истории к Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новогоднее представления для обучающихся «Новогодний ералаш»	1-4	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор
Рождественская ёлка – театрализованное мероприятие	1-4	07.01	Учителя начальных классов
«Мама, папа, я – спортивная семья» - спортивные соревнования	1-4	3 неделя января	Учителя физической культуры
<b>Месячник оборонно – массовой и военно-</b>	1-4	23.01 – 23.02	Педагоги-организаторы,



<p><b>патриотической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День снятия блокады Ленинграда (акция, урок мужества),</li> <li>✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (урок мужества)</li> <li>✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок истории)</li> <li>✓ Конкурс патриотической песни</li> <li>✓ Конкурсная программа «А ну-ка, мальчики»</li> <li>✓ Конкурс рисунков «Наши защитники»</li> <li>✓ Армейский день</li> <li>✓ Конкурс исполнителей художественного слова</li> <li>✓ День защитника Отечества</li> </ul>			преподаватель-организатор ОБЖ
Научная конференция обучающихся по проектно-исследовательской деятельности «Путь к открытиям», посвящённая Дню Российской науки	1-4	8 февраля	Научное общество
Цикл мероприятий в рамках Международного дня родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Народное гуляние «Широкая масленица»	1-4	Согласно календарю	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Концертная программа «Нет прекрасней женщины на свете...» Акция «Улыбка женщины»	1-4	1 неделя марта	Педагоги-организаторы
Всероссийская акция «Голубая лента»	1-4	3 неделя марта	Учителя начальных классов
Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие»	1-4	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Цикл мероприятий ко Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню рождения Героя Советского Союза В.П.Трубаченко	1-4	10 апреля	Педагоги-организаторы
<b>День космонавтики</b> «Каким он парнем был» - торжественная линейка «Вперёд, к звездам!» - конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Педагоги-организаторы
<b>Праздник весны и труда (по отдельному плану)</b>	1-4	01 мая	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Победы советского народа над фашистской Германией	1-4	01-09 мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День детских общественных объединений	1-4	19 мая	Советник директора по воспитанию
Прощание с начальной школой	4	25 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2024»	1-4	4 неделя мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Работа ЛОЛ с дневным пребыванием при об-	1-4	Июнь	Начальник ЛОЛ

разовательном центре (по отдельному плану)			
«Сто вопросов взрослому» - цикл встреч с представителями правоохранительных органов, специалистами учреждений культуры, МЧС, и т.д.	1-4	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-4	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально - педагогической службой школы	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-4	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог</u>
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
День открытых дверей для родителей обучающихся первоклассников	1-4	Март	Администрация центра
Общешкольные родительские собрания			
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача взрослых»	1-4	Сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений и преступлений «Семейные ценности»	1-4	Апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Заседания Совета родителей	1-4	ежеквартально	<u>Зам. директора по ВР</u>
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	по мере поступления запроса	<u>Администрация центра, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</u>
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно плану внеурочной деятельности)			
<b><u>Модуль «Профориентация»</u></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Классные часы «Азбука профессий»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Тематические экскурсии на предприятия города	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности «Школа – территория безопасности»	1-4	1 неделя сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	1-4	03.09	Педагоги-организаторы
Месячник «Дети идут в школу!»	1-4	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	1-4	ежемесячно 10 числа	Педагоги-организаторы
Единый день профилактики	1-4	ежемесячно (3-я пятница)	Социальный педагог
«Мой выбор – здоровье» - месячник за здоровый образ жизни	1-4	октябрь	Социальный педагог Педагоги-организаторы
«Интернет зависимость. Как уберечь себя» - информационный час	1-4	2 неделя ноября	Классные руководители
Фестиваль рисунков «Россия – многонациональная страна»	1-4	3 неделя ноября	Педагоги-организаторы
День правовой помощи «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи» - информационный час	1-4	3 неделя ноября	Классные руководители
«Час кода» - информационный час	1-4	2 неделя декабря	Классные руководители
«Внимание, зимние каникулы!» - муниципальная акция	1-4	4 неделя декабря	Классные руководители
«Защита детей от внешних посягательств» - информационный час с участием специалистов ГБУ СО СРЦ «Волжанка»	1 - 4	3 неделя января	Педагог-психолог
«Юный пешеход» - интерактивная игра	2 - 4	4 неделя февраля	Педагоги-организаторы
Конкурс рисунков «Дружат дети на планете»	2 - 4	2 неделя марта	Учитель ИЗО
«Внимание, весенние каникулы!» - муниципальная акция	1-4	4 неделя марта	Преподаватель организатор ОБЖ Педагоги-организаторы
«Стоп, насилие» - акция	1-4	3 неделя апреля	Социальный педагог
«Внимание, летние каникулы!» - муниципальная акция	1-4	3 неделя мая	Преподаватель организатор ОБЖ Педагоги-организаторы
Индивидуальные профилактические занятия с обучающимися подучётных категорий	1-4	Июнь - август	Социальный педагог педагог-психолог
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Оформление классных уголков	1-4	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков «Город глазами детей»	1-4	с 15 сентября	Классные руководители

Экологический Фото-Вернисаж «Красота родного края»	1-4	с 23 октября	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-4	Сентябрь - май	Педагог-библиотекарь
Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3	1-4	с 1 декабря	Классные руководители
Новогоднее оформление кабинетов	1-4	с 10 декабря	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	1-4	с 15 января	Классные руководители
Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»	1-4	с 26 февраля	Классные руководители
Обновление Стены памяти	1-4	с 15 апреля	Классные руководители
Выставка рисунков «Мы – Орлята России»	1-4	с 10 мая	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Дни единых действий Движения Первых	1-4	В течение года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых -	1-4	В течение года	Классные руководители

<a href="https://будьвдвижении.рф/projects">https://будьвдвижении.рф/projects</a>			
Участие в благотворительных акциях	1-4	В течение года	Классные руководители
Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a>	1-4	В течение года	Классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Основное общее образование</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог-организатор
«Разговоры о важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Проект «Киноуроки»	5-9	В течение года	Классные руководители
Акция «Капля жизни» - в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03 сентября	Советники директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	5-9	08 сентября	Классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню города	5-9	3 неделя сентября	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	5-9	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	5-9	Сентябрь - декабрь	Учителя физической культуры
Цикл мероприятий ко Дню пожилого человека	5-9	4 неделя сентября, 01 октября	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией - акция	5-9	30 сентября	Педагоги-организаторы
Акция «Музыка и Я», посвящённая Международному Дню музыки	5-9	01 октября	Советники директора по воспитанию
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фото-выставка «Друзья наши меньшие», посвященные Дню защиты животных	5-9	04 октября	Советники директора по воспитанию
Праздничные мероприятия ко Дню Учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Мой папа самый лучший!», посвя-	5-9	3 неделя октября	Педагоги-организаторы,

щённая Дню отца			классные руководители
Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	5-9	25 октября	Библиотекарь
Праздничные мероприятия ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	5-9	04.11	Педагоги-организаторы
Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	5-9	08.11	Классные руководители
Концертная программа ко Дню Матери	5-9	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы, учителя музыки
«День Государственного Герба Российской Федерации» - урок истории	5-9	30.11	Классные руководители
«03 декабря – День неизвестного солдата» - цикл тематических мероприятий	5-9	03.12	Педагоги-организаторы Учителя начальных классов
Акция «Спешите делать добрые дела», посвященная Международному дню инвалидов	5-9	03.12	Классные руководители
«День Героев Отечества» - встреча с представителями Боевого братства, участниками СВО	5-9	09.12	Учителя начальных классов
«Главная книга страны» - урок истории ко Дню Конституции РФ	5-9	12 декабря	Классные руководители
Новогодний марафон	5-9	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
<b>Месячник оборонно – массовой и военно-патриотической работы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День снятия блокады Ленинграда (акция, урок мужества),</li> <li>✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (урок мужества)</li> <li>✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок истории)</li> <li>✓ Конкурс патриотической песни</li> <li>✓ Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»</li> <li>✓ Армейский день</li> <li>✓ Конкурс исполнителей художественного слова</li> <li>✓ День защитников Отечества</li> </ul>	5-9	23.01 – 23.02	Педагоги-организаторы, преподаватель-организатор ОБЖ
Научная конференция обучающихся по проектно-исследовательской деятельности «Путь к открытиям», посвящённая Дню Российской науки	5-9	8 февраля	Научное общество
Цикл мероприятий в рамках Международного дня родного языка	5-9	21 февраля	Классные руководители
Концертная программа «Нет прекрасней женщины на свете...» Акция «Улыбка женщины»	5-9	1 неделя марта	Педагоги-организаторы

Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие»	5-9	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Цикл мероприятий ко Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню рождения Героя Советского Союза В.П.Трубаченко	5-9	10 апреля	Педагоги-организаторы
<b>День космонавтики</b> «Каким он парнем был» - торжественная линейка, урок мужества	5-9	12 апреля	Педагоги-организаторы
Цикл мероприятий ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-9	19 апреля	Советники директора по воспитанию
<b>Праздник весны и труда (по отдельному плану)</b>	5-9	1 мая	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Победы советского народа над фашистской Германией	5-9	1-9 мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День детских общественных объединений	5-9	19 мая	Советник директора по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2024»	5-9	4 неделя мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
«День славянской письменности и культуры» - встреча с представителями Вольской Епархии	5-9	24 мая	Советник директора по воспитанию
«Сто вопросов взрослому» - цикл встреч с представителями правоохранительных органов, специалистами учреждений культуры, МЧС, и т.д.	5-9	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы
День защиты детей – праздничные мероприятия	5-9	01 июня	Педагоги-организаторы
«Мы вновь читаем Пушкинские строки» - литературный час	5-9	Июня	Педагоги-организаторы
Праздничные мероприятия ко Дню России	5-9	12 июня	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню памяти скорби (акции, флешмобы и т.д.)	5-9	22 июня	Советники директора по воспитанию
Праздничные мероприятия о Дню семьи, любви и верности	5-9	08 июля	Педагоги-организаторы
Акция «Зарядка с чемпионом» в рамках Дня физкультурника	5-9	2-я суббота августа	Учителя физической культуры
Акция «Флаг моего Государства»	5-9	22 августа	Педагоги-организаторы
«День российского кино» - кинопоказ российских фильмов	5-9	27 августа	Педагоги-организаторы
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	5-9	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально - педагогической службой школы	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог
Классные родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	5-9	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог</u>
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
<b>Общешкольные родительские собрания</b>			
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача взрослых»	5-9	Сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений и преступлений «Семейные ценности»	5-9	Апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Заседания Совета родителей	5-9	ежеквартально	<u>Зам. директора по ВР</u>
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	по мере поступления запроса	<u>Администрация центра, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</u>
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Внеурочной деятельности»</b> (согласно плану внеурочной деятельности)			
<b><u>Модуль «Профориентация»</u></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные уроки	5-9	1 раз в неделю	Классные руководители
Профориентационная диагностика и консультирование	6-9	Согласно плану	Педагог-психолог, классные руководители
Профессиональные пробы	8-9	Ежеквартально	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроках Проектории (Шоу профессий).	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Педагог-навигатор
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			



Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности «Школа – территория безопасности»	5-9	1 неделя сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	5-9	03.09	Педагоги-организаторы
Месячник «Дети идут в школу!»	5-9	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	5-9	ежемесячно 10 числа	Педагоги-организаторы
Единый день профилактики	5-9	ежемесячно (3-я пятница)	Социальный педагог
«Мой выбор – здоровье» - месячник за здо- ровый образ жизни	5-9	октябрь	Социальный педагог Педагоги-организаторы
«Незнание закона не освобождает от ответ- ственности» - встреча с инспектором ПДН	8 – 9	2 неделя октября	Социальный педагог
«Интернет зависимость. Как уберечь себя» - информационный час	5-9	2 неделя ноября	Классные руководители
«Несовершеннолетний за рулём транспорт- ного средства» - дискуссия с участием пред- ставителей ОГИБДД	7-9	3 неделя ноября	Социальный педагог
«Мир без конфронтации» круглый стол с участием представителей Вольской Епархии	8-9	3 неделя ноября	Педагоги-организаторы
День правовой помощи «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи» - информационный час «Права человека глазами ребёнка» - конкурс проектов	5-9	3 неделя ноября	Классные руководители
«Всемирный день борьбы со СПИДом» «СТОП ВИЧ/СПИД» - акция	8-9	01.12	Педагог-организатор
«Сообща, где торгуют смертью» - акция	7-9	2-3 неделя декабря	Социальный педагог
«Час кода» - информационный час	5-9	2 неделя декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний «День Конституции РФ» - информационный час «Закон и Я» - встреча с представителями правоохранительных органов	5-9	3 неделя декабря	Педагоги-организаторы Учителя истории и обще- ствознания
«Внимание, зимние каникулы!» - муници- пальная акция	5-9	4 неделя декабря	Классные руководители
«Безопасное детство» - круглый стол	7-9	4 неделя января	Социальный педагог
«Умей сказать – НЕТ!» - дискуссионный клуб	7-9	1 неделя марта	Педагог-психолог
«Внимание, весенние каникулы!» - муници- пальная акция	5-9	4 неделя марта	Преподаватель организатор ОБЖ Педагоги-организаторы
Неделя антинаркотической пропаганды	5-9	1 неделя апреля	Педагоги-организаторы
«Стоп, насилие» - акция	5-6	3 неделя апреля	Социальный педагог

«Внимание, летние каникулы!» - муниципальный акция	5-9	3 неделя мая	Преподаватель организатор ОБЖ Педагоги- организаторы
Работа отряда Юных друзей полиции	5-9	В течение года	Социальный педагог
Работа отряда Юных инспекторов движения	5-6	В течение года	Педагог-организатор
Индивидуальные профилактические занятия с обучающимися подучётных категорий	5-9	Июнь - август	Социальный педагог педагог-психолог
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение года	Руководитель ДО «Мир в объективе» Педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	в течение года	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	5-9	с 15 января	Классные руководители
Обновление Стены памяти	5-9	с 15 апреля	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	5-9	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, вне-	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР

урочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.			
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в первичное отделение Движение Первых, голосование и т.д.	5-9	сентябрь	Руководитель первичного отделения
Организация досуговых мероприятий	5-9	сентябрь - май	Руководитель первичного отделения
Школа Актива	5-9	октябрь - май	Руководитель первичного отделения
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Движения Первых о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Руководитель первичного отделения

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД</b>			
<b>Среднее общее образование</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2023 года»	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	Замдиректора по ВР Педагог-организатор

«Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Проект «Киноуроки»	10-11	В течение года	Классные руководители
Акция «Капля жизни» - в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03 сентября	Советники директора по воспитанию
Международный день распространения грамотности.	10-11	08 сентября	Классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню города	10-11	3 неделя сентября	Классные руководители
Общешкольный «День здоровья»	10-11	1 раз в четверть	Учителя физической культуры
Школьный этап сдачи норм ГТО	10-11	Сентябрь - декабрь	Учителя физической культуры
Цикл мероприятий ко Дню пожилого человека	10-11	4 неделя сентября, 01 октября	Педагоги-организаторы, советники директора по воспитанию, классные руководители
День воссоединения Донбасса и Новороссии с Россией - акция	10-11	30 сентября	Педагоги-организаторы
Акция «Музыка и Я», посвящённая Международному Дню музыки	10-11	01 октября	Советники директора по воспитанию
Акция «Мы в ответе за тех, кого приручили» Фото-выставка «Друзья наши меньшие», посвященные Дню защиты животных	10-11	04 октября	Советники директора по воспитанию
Праздничные мероприятия ко Дню Учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
Акция «Мой папа самый лучший!», посвящённая Дню отца	10-11	3 неделя октября	Педагоги-организаторы, классные руководители
Мероприятия к Международному дню школьных библиотек.	10-11	25 октября	Библиотекарь
Праздничные мероприятия ко Дню народного единства «В единстве наша сила»	10-11	04.11	Педагоги-организаторы
Урок мужества, посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители
Концертная программа ко Дню Матери	10-11	4 неделя ноября	Педагоги-организаторы, учителя музыки
«День Государственного Герба Российской Федерации» - урок истории	10-11	30.11	Классные руководители
«03 декабря – День неизвестного солдата» - цикл тематических мероприятий	10-11	03.12	Педагоги-организаторы Учителя начальных классов
Акция «Спешите делать добрые дела», посвященная Международному дню инвалидов	1-11	03.12	Классные руководители
«День Героев Отечества» - встреча с представителями Боевого братства, участниками СВО	10-11	09.12	Учителя начальных классов
«Главная книга страны» - урок истории ко Дню Конституции РФ	10-11	12 декабря	Классные руководители
Новогодний марафон	10-11	4 неделя декабря	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
<b>Месячник оборонно – массовой и военно-</b>	10-11	23.01 – 23.02	Педагоги-организаторы,

<p><b>патриотической работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ День снятия блокады Ленинграда (акция, урок мужества),</li> <li>✓ День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (урок мужества)</li> <li>✓ День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (урок истории)</li> <li>✓ Конкурс патриотической песни</li> <li>✓ Конкурсная программа «А ну-ка, парни!»</li> <li>✓ Армейский день</li> <li>✓ Конкурс исполнителей художественного слова</li> <li>✓ День защитников Отечества</li> </ul>			преподаватель-организатор ОБЖ
Научная конференция обучающихся по проектно-исследовательской деятельности «Путь к открытиям», посвящённая Дню Российской науки	10-11	8 февраля	Научное общество
Цикл мероприятий в рамках Международного дня родного языка	10-11	21 февраля	Классные руководители
Концертная программа «Нет прекрасней женщины на свете...» Акция «Улыбка женщины»	10-11	1 неделя марта	Педагоги-организаторы
Муниципальный фестиваль детского и юношеского творчества «Созвездие»	10-11	3 неделя марта	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Цикл мероприятий ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню рождения Героя Советского Союза В.П.Трубаченко	10-11	10 апреля	Педагоги-организаторы
<b>День космонавтики</b> «Каким он парнем был» - торжественная линейка, урок мужества	10-11	12 апреля	Педагоги-организаторы
Цикл мероприятий ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Советники директора по воспитанию
<b>Праздник весны и труда (по отдельному плану)</b>	10-11	1 мая	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню Победы советского народа над фашистской Германией	10-11	1-9 мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
День детских общественных объединений	10-11	19 мая	Советник директора по воспитанию
Линейка «Последний звонок -2024»	10-11	4 неделя мая	Зам. директора по ВР, педагоги-организаторы
«Сто вопросов взрослому» - цикл встреч с представителями правоохранительных органов, специалистами учреждений культуры, МЧС, и т.д.	10-11	1 раз в четверть	Педагоги-организаторы

Праздничные мероприятия ко Дню России	10-11	12 июня	Классные руководители
Цикл мероприятий ко Дню памяти скорби (акции, флешмобы и т.д.)	10-11	22 июня	Советники директора по воспитанию
Праздничные мероприятия о Дню семьи, любви и верности	10-11	08 июля	Педагоги-организаторы
Акция «Флаг моего Государства»	10-11	22 августа	Педагоги-организаторы
<b>«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	10-11	В течение учебного года	Председатели родительских комитетов
Взаимодействие с социально - педагогической службой школы	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог
Классные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	<u>Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог</u>
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	В течение года	Классные руководители социальный педагог
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	Сентябрь - май	Социальный педагог Классные руководители
Общешкольные родительские собрания			
Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей – главная задача взрослых»	10-11	Сентябрь	<u>Зам. директора по ВР</u>
Общешкольное родительское собрание по профилактике правонарушений и преступлений «Семейные ценности»	10-11	Апрель	<u>Зам. директора по ВР</u>
Заседания Совета родителей	10-11	ежеквартально	<u>Зам. директора по ВР</u>
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	по мере поступления запроса	<u>Администрация центра, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</u>
<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b> (согласно плану внеурочной деятельности)			
<b><u>Модуль «Профориентация»</u></b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Профориентационные уроки	10-11	1 раз в неделю	Классные руководители
Профориентационная диагностика и консультирование	10-11	Согласно плану	Педагог-психолог, классные руководители

Профессиональные пробы	10-11	Ежеквартально	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия города	10-11	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие обучающихся во Всероссийских открытых профориентационных онлайн-уроках Проектории (Шоу профессий).	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Педагог-навигатор
Организация работы педагогического класса	11	В течение года	Педагог-психолог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Неделя безопасности «Школа – территория безопасности»	10-11	1 неделя сентября	Преподаватель – организатор ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом Акция «Капля жизни»	10-11	03.09	Педагоги-организаторы
Месячник «Дети идут в школу!»	10-11	Сентябрь	Педагоги-организаторы
Единый день безопасности	10-11	ежемесячно 10 числа	Педагоги-организаторы
Единый день профилактики	10-11	ежемесячно (3-я пятница)	Социальный педагог
«Мой выбор – здоровье» - месячник за здоровый образ жизни	10-11	октябрь	Социальный педагог Педагоги-организаторы
«Интернет зависимость. Как уберечь себя» - информационный час	10-11	2 неделя ноября	Классные руководители
«Несовершеннолетний за рулём транспортного средства» - дискуссия с участием представителей ОГИБДД	10-11	3 неделя ноября	Социальный педагог
«Мир без конфронтации» круглый стол с участием представителей Вольской Епархии	10-11	3 неделя ноября	Педагоги-организаторы
День правовой помощи «20 ноября – Всероссийский День правовой помощи» - информационный час «Права человека глазами ребёнка» - конкурс проектов	10-11	3 неделя ноября	Классные руководители
«Всемирный день борьбы со СПИДом» «СТОП ВИЧ/СПИД» - акция	10-11	01.12	Педагог-организатор
«Сообща, где торгуют смертью» - акция	10-11	2-3 неделя декабря	Социальный педагог
«Час кода» - информационный час	10-11	2 неделя декабря	Классные руководители
Неделя правовых знаний «День Конституции РФ» - информационный час «Закон и Я» - встреча с представителями правоохранительных органов	10-11	3 неделя декабря	Педагоги-организаторы Учителя истории и обществознания

«Внимание, зимние каникулы!» - муниципальная акция	10-11	4 неделя декабря	Классные руководители
«Умей сказать – НЕТ!» - дискуссионный клуб	10-11	1 неделя марта	Педагог-психолог
«Внимание, весенние каникулы!» - муниципальная акция	10-11	4 неделя марта	Преподаватель организатор ОБЖ Педагоги-организаторы
Неделя антинаркотической пропаганды	10-11	1 неделя апреля	Педагоги-организаторы
«Внимание, летние каникулы!» - муниципальная акция	10-11	3 неделя мая	Преподаватель организатор ОБЖ Педагоги-организаторы
Индивидуальные профилактические занятия с обучающимися подучётных категорий	10-11	Июнь - август	Социальный педагог педагог-психолог
<b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	в течение года	Руководитель ДО «Мир в объективе» Педагоги - организаторы
Оформление классных уголков	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	в течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьного кабинета	10-11	сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	10-11	в течение года	Классные руководители
Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!»	10-11	с 15 января	Классные руководители
Обновление Стены памяти	10-11	с 15 апреля	Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	10-11	В течение года	Классные руководители Учителя-предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль "Социальное партнерство"</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные



Участие представителей организаций партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в первичное отделение Движение Первых, голосование и т.д.	10-11	сентябрь	Руководитель первичного отделения
Организация досуговых мероприятий	10-11	сентябрь - май	Руководитель первичного отделения
Школа Актива	10-11	октябрь - май	Руководитель первичного отделения
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Движения Первых о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Руководитель первичного отделения