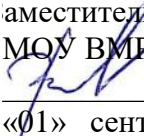


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. ТРУБАЧЕНКО
г. ВОЛЬСКА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2023г.

Согласовано
заместитель директора по ВР
МОУ ВМР СОШ № 4 г. Вольска
 /Коновалова В.С./
«01» сентября 2023г

Утверждаю
Директор
МОУ ВМР СОШ № 4
г. Вольска
 /Фимушкина Л.В./
Приказ № 257 от «01»
сентября 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Лего-конструирование»

курс внеурочной деятельности

Классы: 2 «А», 2 «Б»

Руководители: Долгашева И.В.
Инзырёва Н.А.

Количество часов за год: 34, в неделю: 1

г. Вольск 2023 г.

Пояснительная записка

В данный материал включено содержание программы «ЛЕГО – конструирование» для 1 класса. Разработанная программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, развитие математических представлений, ознакомление с окружающим миром. Программа направлена на развитие логического мышления и конструкторских навыков, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать знания дальше, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций

Целью использования ЛЕГО-конструирования в системе дополнительного образования является овладение навыками начального технического конструирования, развитие мелкой моторики, координацию «глаз-рука», изучение понятий конструкций и ее основных свойствах (жесткости, прочности и устойчивости),навык взаимодействия в группе.

Задачи:

- обеспечивать комфортное самочувствие ребенка;
- развивать творческие способности и логическое мышление детей;
- развивать образное, техническое мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать умения творчески подходить к решению задачи;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

Содержание программы

Второй год обучения:

- Симметричность ЛЕГО-моделей. Моделирование бабочки
- Устойчивость ЛЕГО-моделей. Постройка пирамид
- Наш двор
- Постройка моделей старинных машин
- Улица полна неожиданностей
- Персонажи любимых книг
- Новогодние игрушки. Фантазируй!
- Космические корабли
- Военная техника (к 23 февраля)
- Подарки любимым (к 8 марта).
- Динозавры
- Твоё село. Твоя улица
- Итоговый урок. Фантазируй!

Календарно-тематическое планирование

№ п / п	Тема занятия	Дата
1.	Симметричность ЛЕГО-моделей. Моделирование бабочки	
2.	Симметричность ЛЕГО-моделей. Моделирование бабочки	
3.	Устойчивость ЛЕГО-моделей. Постройка пирамид	
4.	Устойчивость ЛЕГО-моделей. Постройка пирамид	
5.	Наш двор	
6.	Наш двор	
7.	Постройка моделей старинных машин	
8.	Постройка моделей старинных машин	
9.	Постройка моделей старинных машин	
10.	Улица полна неожиданностей	
11.	Улица полна неожиданностей	
12.	Персонажи любимых книг	
13.	Персонажи любимых книг	
14.	Новогодние игрушки. Фантазируй!	
15.	Космические корабли	
16.	Космические корабли	
17.	Космические корабли	
18.	Космические корабли	
19.	Военная техника (к 23 февраля)	
20.	Военная техника (к 23 февраля)	
21.	Военная техника (к 23 февраля)	
22.	Военная техника (к 23 февраля)	
23.	Подарки любимым (к 8 марта)	
24.	Подарки любимым (к 8 марта)	
25.	Динозавры	
26.	Динозавры	
27.	Динозавры	
28.	Динозавры	
29.	Твоё село. Твоя улица	
30.	Твоё село. Твоя улица	
31.	Твоё село. Твоя улица	
32.	Итоговый урок. Фантазируй!	
33.	Итоговый урок. Фантазируй!	
34.	Итоговый урок. Фантазируй!	

Ожидаемые результаты

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов :

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приёмами поиска средств её осуществления.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
5. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

6.Овладение навыками смыслового чтения и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7.Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8.Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9.Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1.Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2.Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

3.Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности.

4.Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5.Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Кадровое – кружок ведёт учитель высшей квалификационной категории Долгашева И.В.
Форма организации: занятия проводятся в учебном кабинете
Занятия проводятся с обучающимися **2 класса**; в здании МОУ ВМР СОШ № 4 г.Вольска,
на 1 этаже, кабинет №1
Наполняемость группы – 15 человек;
Режим занятий – 1 час в неделю (34 ч)

Рекомендуемая литература

1. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.; «ЛИНКА — ПРЕСС», 2001.
2. Волина В. «Загадки от А до Я». Книга для учителей и родителей. — М.; «ОЛМА _ ПРЕСС», 1999.
3. Научно-популярное издания для детей Серия «Я открываю мир» Л.Я Гальперштейн. — М.;ООО «Росмэн-Издат», 2001.
4. Научно-популярное издания для детей « Мы едем, едем, едем!» Л.Я Гальперштейн. — М.; «Детская литература», 1985.
5. Атлас «Человек и вселенная» под ред. А. А.Гурштейна. — М.; Комитет по геодезии и картографии РФ, 1992.
6. Ермильченко Н. «История Москвы» -для среднего школьного возраста — М.; Изд. «Белый город»,2002.
7. Серия «Иллюстрированная мировая история. Ранние цивилизации» Дж. Чизхолм, Эн Миллард — М.; ООО «Росмэн-Издат», 1994.
8. Детская энциклопедия «Земля и вселенная», «Страны и народы» — М.; Изд. «NOTA BENE», 1994.