

**СОГЛАСОВАНО**

Глава Вольского  
муниципального района  
А.Е. Татаринов



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска»  
Рыбакова Л.Ю.  
Приказ № 524-ОД от «27» ноября 2024 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Образовательный центр № 4  
имени Героя Советского Союза  
В. П. Трубаченко»  
г. Вольска Саратовской области  
(по результатам самодиагностики  
«Школа Минпросвещения России»)**

**Срок реализации: 2024 – 2027 годы**

**СОГЛАСОВАНО**

Наблюдательным Советом  
МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска»  
Протокол от 27.11.2024 г. № 2

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска»  
Протокол № 9 от «27» ноября 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт программы развития МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» на 2024-2027 гг.	3
2.Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды и результатов самодиагностики. Информационная справка МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска»	9
3.Концептуально-прогностический блок программы развития Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы	72
4.Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации	75
5.Процессуально-технологический блок программы развития Дорожная карта реализации Программы развития	78
6.Контрольно-мониторинговый блок программы развития	85
7.Приложение. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательного центра	87

## 1. Паспорт Программы развития МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» на 2024-2027 года

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 4 г. Вольска имени Героя Советского Союза В. П. Трубаченко» г. Вольска Саратовской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; <a href="https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/">https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/</a></li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам–образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22марта 2021г.№115»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. №287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413”;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы</li> </ul>

	<p>среднего общего образования»</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023 г. №83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020г. №546»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".</p>
Цель	<p>Создание единого образовательного пространства, психолого-педагогической и пространственной среды, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска», и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, являющиеся условием повышения эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия</p>

	<p>таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий, на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Построить системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку, с целью достижения планируемых образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Формировать предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с целью достижения планируемых образовательных результатов.</p> <p>Оптимизировать системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска», в том числе документооборота.</p> <p>Расширить возможности сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов на углубленном уровне изучения в практическом применении.</p> <p>Развитие управленческой модели школы. Внедрение должности педагог-дефектолог,</p> <p>Создать возможность участия в профориентационной работы регионального уровня для обучающихся в реализации профброб.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>качество образования учащихся достигает 45%;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся);</li> <li>- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;</li> <li>- развитие системы внеурочной деятельности дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% обучающихся);</li> <li>- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;</li> <li>- повышение уровня квалификации педагогических кадров;</li> <li>- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>Сведения о</p>	<p>Заместитель директора – Сачкова Л. В.</p>

разработчиках	Заместитель директора по ВР – Коновалова В. С., Заместитель директора по УВР – Фокина Л. С., Заместитель директора по ВР – Бутылкина Т. В., Ответственная за МР – Киселева Е. Н.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2027 год. Срок реализации: 3 года.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – 2024 год: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования; Этап реализации – 2025 год: достижение заявленных целевых показателей индикаторов Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Обобщающий этап – 2026 - 2027 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
I этап – подготовительный (указать срок)	Подготовительный этап – 2024 год: разработка документов (положение о ведении в образовательном процессе предметов на углубленном уровне изучения», положение о ведении учебного процесса с применением ДОТ и ЭО для обучающихся с ОВЗ (внести изменения), направленных на методическое, кадровое информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся, повышение качества образования;
II этап – реализация (указать срок)	Этап реализации – 2025 год: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. «Исследовательский проект качества образовательной деятельности в условиях реализации ЭО и ДОТ»
III этап – обобщающий (указать срок)	Обобщающий этап – 2026 - 2027 годы: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	Контроль исполнения Программы развития МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» осуществляет директор Рыбакова Л. Ю. и педагогический совет МАОУ «ОЦ

№ 4 г. Вольска». Текущий контроль и координацию работы МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» по программе осуществляет директор Рыбакова Л. Ю. , по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» является желательным до 2027 года. Педагогический совет МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» и/ или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» по результатам самообследования.

**2. Проблемно-ориентированный анализ состояния функционирования и развития общеобразовательной организации в предшествующие базисные периоды. Информационная справка МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска»**

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Образовательный центр № 4 г. Вольска имени Героя Советского Союза В. П. Трубаченко» г. Вольска Саратовской области (МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска»)</li> <li>Дата создания: 30 августа 1936 г., в результате реорганизации переименовано в МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» - 22 сентября 2023 года</li> <li>ИНН: 6441002370.</li> <li>Учредитель: администрация Вольского муниципального района</li> <li>Лицензия: Л035-01279-64/00197174 выдана 15.09.2021</li> <li>Адрес: 412902, Саратовская область, г. Вольск, посёлок завода Большевик, д. 63</li> <li>Электронная почта <a href="mailto:sc4school@yandex.ru">sc4school@yandex.ru</a></li> <li>Телефон +7 (845) 937 73 27</li> <li>Сайт <a href="https://shkola4volnsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkola4volnsk-r64.gosweb.gosuslugi.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся: 1441 ч.  Уровень НОО: 567 ч.  Уровень ООО: 800 ч.  Уровень СОО: 104 ч.  Из них:  обучающиеся с ОВЗ: 19 ч.  ребенок-инвалид с ОВЗ: 7 ч.  дети-инвалиды: 12 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).</p> <p><b>система управления организацией</b> включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- директор</li> <li>- заместители директора</li> <li>-заведующие филиалами</li> <li>-Наблюдательный совет;</li> <li>- педагогический совет;</li> <li>- общее собрание работников образовательного центра.</li> </ul> <p>Воспитательная работа вовлекает обучающихся в курсы внеурочной деятельности, секции, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе через</p>

	<p>деятельность двух Центров образования естественнонаучного, цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» и работу Экостанции;</p> <p>Наименование образовательной программы:  Основная образовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения - 4 года  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Наименование образовательной программы:  Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения – 5 лет  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).  Нормативный срок обучения - 5 лет  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности</p> <p>Наименование образовательной программы:  Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)  Нормативный срок обучения - 5 лет  Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности, программы коррекционной работы</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования  Форма обучения: очная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей</p>
--	--

личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися).

Организовано профильное обучение – социально-экономический профиль, естественно-научный профиль, универсальный профиль.

Нормативный срок обучения - 2 года.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в декабре 2023 года

Техническое направление представлено следующими дополнительными общеобразовательными программами: «Легоконструирование», «Компьютерная азбука», «Программирование в Scratch», «Промышленный дизайн», «Квадрокоптеры», «Фотоискусство», «3D моделирование в Blender», «Квадрокоптеры», «Основы рисования в 3D Paint», «Искусственный интеллект и машинное обучение», «Первые шаги в электронике» «3D ручка», «Анимация в PowerPoint», «Занимательная робототехника;

Физкультурно-спортивное направление представлено ДОП «Шахматы»;

Социально-гуманитарное направление представлено ДОП «Основы безопасности жизнедеятельности».

Естественнонаучное направление представлено ДОП «Зелёная лаборатория», «Химия в жизни человека», «Эколята – друзья природы», «Биология клетки», «Биолаборатория», экологическое волонтерство «ЭКОпоколение», «Экомониторинг», «Эколог – это призвание».

Художественное направление – ДОП «Палитра», «Арт-студия»

Охват дополнительным образованием на конец 2023 года составил 1197 чел (80%).

Материально-техническое обеспечение МАОУ «ОЦ № 4 г.Вольска» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования.

В МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» оборудованы 130 учебных кабинета, 47 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- учебные лаборатории по физике
- учебные лаборатории по химии
- компьютерные классы
- актовый зал
- спортивный зал (в каждом корпусе и филиале)
- тренажерный зал
- столовая (пищеблок) (в каждом корпусе и филиале)
- кабинет дистанционного обучения.
- технологический класс (оборудован тренажерами «Александр-03», «Искандер», для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации на уроках ОБЗР, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, ноутбуками, 3D - принтером и др.);
- кабинет коворкинга (оснащен Комплектами для обучения шахматам, квадрокоптером, фотоаппаратом, интерактивным комплексом

	<p>и др.).</p> <p>Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.</p> <p>Для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования в ОЦ № 4обеспечен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ученической мебелью (с возможностью изменения её ростовых групп)</li> <li>• специальным оборудованием для предметных кабинетов</li> <li>• компьютерами и ноутбуками</li> <li>• интерактивными досками</li> <li>• мультимедийными проекторами</li> <li>• МФУ</li> </ul> <p>В результате самообследования сравнили оснащения ОЦ № 4 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные доски</li> <li>• Швейные машинки</li> <li>• Холодильник</li> <li>• Микроволновая печь</li> <li>• Компьютеры и ноутбуки</li> <li>• Интерактивные доски</li> <li>• Мультимедийные проекторы</li> <li>• Школьная мебель</li> <li>• Спортивное оборудование</li> <li>• Оборудование в кабинет химии</li> <li>• Оборудование в кабинет физики</li> <li>• Оборудование в столовой</li> </ul> <p>В ОЦ № 4 осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей ОЦ № 4 от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций, функционирует два центра образования «Точка роста» технической и естественно-научной направленности.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.</p> <p>Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска». Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» работает в режиме:</p> <p>1–11 классы – 5-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года составляет:</p> <p>Для 1 классов- 33 учебные недели; для 2-11 классов-34 учебных недели.</p> <p>Начало уроков: I смена – 08.30</p> <p>В 1-9 классах учебный год составляет 4 четверти.</p> <p>В 10-11 классах учебный год составляет 2 полугодия.</p>

	<p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.</p> <p>В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах -35 минут, сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь-май 4-5 уроков по 40 минут. Во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка:</p> <p>в 1 классе–21 час,  во 2-4 классах–23 часа  в 5 классе–29 часов  в 6 классе–30 часов  в 7 классе–32 часа  в 8 классе – 33 часа  в 9 классах–33 часа  в 10-11 классах– 34 часа</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю.</p> <p>Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 241  количество педагогических работников -132  количество учителей-111;  количество педагогов-психологов– 2  учителя-логопеды–1  учителя-дефектологи - 1  социальные педагоги– 2  педагоги-библиотекари–1</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды:</p> <p>Почетный работник образования–25  Победители конкурса лучших учителей России-3  Доля работников с высшим образованием– 76 %  Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -68 %  Количество выпускников центра - работников центра–17 чел.  Молодые специалисты –6 педагогов</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>1.Муниципальное учреждение дополнительного образования Вольского муниципального района "Центр дополнительного образования "Радуга" г. Вольска Саратовской области"</p> <p>2.Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области «Вольский технологический колледж»</p> <p>3.ГАПОУ СО "Вольский педагогический колледж им Ф.И.Панферова"</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><b>Достижения МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска»</b></p> <p>Учащиеся центра активно представляют свои исследовательские работы на научно-практических конференциях различных уровней.</p> <p>✓ Региональный Фестиваль «На сцене», в котором приняло участие 149 детей, обучающиеся 11 класса Макарова Анастасия и Щербакова Елизавета, стали дипломантами 3 степени. Руководитель Коновалова В.С.</p>

- ✓ Первичное отделение МАОУ ОЦ № 4 г. Вольска» (корпус 1) вошло в **ТОП 100** первичных отделений Саратовской области
- ✓ Премию «**Поколение Первых**» Саратовской области взяли обучающиеся 9-х классов центра: Царегородцева Елизавета, Джерелейко Дарья.
- ✓ Региональный этап Всероссийского проекта "Вызов Первых" в городе Саратов, команда обучающихся под руководством Торопыгина А.А заняла почётное 3 место.
- ✓ Варгин Виталий, обучающийся 11 класса Дипломант 2 степени Региональной педагогической олимпиады

### **Всероссийские проекты**

1. Обучающиеся 9а класса стали победителями **Всероссийского туристического слета** в городе Пятигорск (8 человек), стоит отметить, что куратором данного проекта являлся законный представитель, а это значит, что родительская общественность также включается в работу Движения.

2. Всероссийский проект «**Вектор успеха**», победителями стали 3 человека, Ребята в рамках проекта посетили МДЦ Артек

3. Царегородцева Елизавета стала полуфиналистом **Большой Перемены**.

4. С 3 декабря по 5 декабря 2023 года в Санкт-Петербурге состоялся **Международный Детский форум «Живая Классика»**. Обучающаяся 9 «Б» класса Царегородцева Елизавета стала амбассадором «Живой классики» и присутствовала на этом замечательном литературном празднике. Руководитель Лепко О.В.

5. В рамках Всероссийской конференции - заключительного этапа XIII Всероссийского конкурса креативных проектов и идей по развитию социальной инфраструктуры "НЕОТЕРРА" 2024, обучающиеся 8 класса Тулупова Дарина и 9а класса Джерелейко Дарья завоевали Дипломы 2 степени. Руководитель Варнакова И.В.

6. Малыгина Александра прошла отбор на **II Съезд детей и молодежи** в г. Москву. Стоит отметить, что второй год подряд активисты образовательного центра представляют наш регион на съезде.

Обучающиеся центра стали Победителями Всероссийского проекта «**Трудовые смены**».

Обучающиеся 9-х классов Джерелейко Дарья и Желтова Ксения дипломанты 3 степени Всероссийского конкурса «Нобелевские надежды КНИТУ – 2024»

Региональный этап Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» в Саратовской области - Угаров Е.- 1 место

Областные соревнования по инженерной графике «Инженерный дизайн САПР и 3Д- моделирование, прототипирование» - Угаров Е.- 1 место

Открытый заочный конкурс «Технодрайв» - 1 место команда (Федукин М., Дроздова А., Трифонов Я., Тюрин Д., Лобанов И., Абутагиров С.)

Межрегиональный конкурс «Заряд Хакатон»- 3 место команда (Трифонов Я., Сергеева Е., Попов М., Кириллов К.)

Итоговый (финальный) этап Чемпионата по профессиональному мастерству «**Профессионалы**» в г. Санкт – Петербург 2024 г - Угаров

Е. 3 место

**Всероссийская олимпиада школьников**

На школьном этапе приняло участие 763 обучающихся, 564 из которых стали победителями и призерами олимпиады.

Общий охват участия учащихся в школьном этапе олимпиады составил – 2548 участников, в том числе по одному предмету приняли участие 225 обучающихся,

- по двум предметам - 178 обучающихся,
- по трем – 112 обучающихся, по четырем -81 обучающийся,
- по пяти предметам – 41 обучающийся,
- по шести – 28 обучающихся,
- по семи – 23 обучающихся,
- по восьми- 31 обучающийся,
- по девяти – 23,
- по десяти – 9,
- по одиннадцати – 3,
- по двенадцати – 2,
- по тринадцати – 5,
- по четырнадцати – 3,
- по пятнадцати - 4,
- по шестнадцати - 1.

Из них – победители и призеры олимпиады – 564 ч., что составило 22,13 % от общего количества участников.

На муниципальном этапе приняло участие 156 обучающихся, 8 стали победителями и 19 призерами.

**Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах:**

- участие команды педагогов в конкурсе «Флагманы образования»,
- директор центра Рыбакова Л.Ю. стала Лауреатом 1 Регионального конкурса «Директор года – 2023»,
- Головина И.А. призёр Всероссийского конкурса талантов «Патриотическое воспитание школьников» (методическая разработка),
- коллектив педагогов стал Лауреатом Областного этапа Всероссийского фестиваля народного творчества "Салют Победы!", посвящённого 80-летию Победы в Великой Отечественной войне,
- Грачёва Е.М. стала Победителем Конкурса Навигаторов, организатора «Навигаторы Детства», а так же Конкурса «Родные – Любимые», организатор «Движение Первых»,
- Шершнева Е.И. завоевала Диплом 2 степени Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагогический вектор»,
- Кулагина О.С. дипломант 1 степени Всероссийского педагогического конкурса «Педагог-психолог – 2024», «Мир олимпиад».
- Горбунова А.С., вошёл в список победителей во Всероссийском конкурсе «Гуру физкультуры».

## Качество образования по статистике показателей за 2021–2024 года

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	Начало 205-2026 учебного года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	301	297	1512	1441
	— начальная школа	115	114	596	567
	— основная школа	162	165	824	800
	— средняя школа	24	18	92	104
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	-
	— основная школа	0	0	1	-
	— средняя школа	0	0	0	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	0	14	8	
	— среднем общем образовании	0	0	0	-
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	0	2	6	-
	— средней школе	0	0	3	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом наблюдается нестабильный уровень количества обучающихся МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска».

Обучающихся с инвалидностью на начало 205-2026 уч. году в МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» – 12 человек (обучаются в корпусах 1, 2, 3, филиалах с. Терса, Широкий Буерак, Богатое). Обучающийся с ОВЗ - 19 человек, дети-инвалиды с ОВЗ – 7 ч. обучаются по АОП (в корпусе 1,2,3, филиалах с. Терса, Широкий Буерак, Богатое, Куликовка, Талалихино).

**2.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебникам и учебными пособиями и в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения

						<p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
					Отсутствие системы	Организация психолого-

					<p>изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирование по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
					Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения

						<p>отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>
					<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер</p>

						морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов - педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	

		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)»	Отсутствует выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками и необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного

						<p>экзамена (ФИПИ).  Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.  Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.  Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.  Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.  Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.  Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка</p>

						<p>стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. Организация обучения педагогических работников на курсах</p>

						<p>повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-</p>

							педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными и особенностями и особыми образовательным и потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствии выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийск	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение

						<p>ой олимпиаде школьников.</p> <p>мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в</p>
--	--	--	--	--	--	--

							участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивает подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		ШКОЛЬНИК ОВ			хся	я во Всероссийск ой олимпиаде школьников.	<p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования</p>
--	--	----------------	--	--	-----	---	---

						обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	

	ельных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)				обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в	Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической

					инвалидно стью	<p>части кадрового обеспечения психолого- педагогическ ой и технической помощи обучающимс я с ОВЗ, с инвалидност ью</p>	<p>деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно- методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицирова нной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовател ьных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого- педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						Отсутствие специалисто	Взаимодействие (в том числе с

						<p>в по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<p>использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</p>
2 1	<p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам</p>	<p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p>	<p>Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.</p>
						<p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных</p>	<p>Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии</p>

						программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по административной деятельности и общеобразовательной организации в части обеспечения информации	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/ замена ответственных за

					<p>нной открытости образовательной организации.</p> <p>доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;</li> <li>- размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
					<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p> <p>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>

						исключение м персонально й информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихс я).	состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно- дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированны м образовательн ым программам (в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированны х образовательн ых программ)	Обеспечен о учебникам и в полном объеме	1	Магистрал ьное направлени е «Знание»	Обеспечен ие условий для организац ии образован ия обучающи хся с ограничен ными возможнос тями здоровья (ОВЗ), с инвалидно стью	Невыполнен ие управленчес кой командой общеобразов ательной организации администрат ивной функции контроля за своевременн ым учебно- дидактическ им обеспечение м обучения и воспитания по федеральны м адаптирован ным образователь ным программам (при наличии обучающихс я с ОВЗ и в соответствии с рекомендова нными психолого- медико- педагогическ ой комиссией вариантами адаптирован ных образователь ных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно- дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованн ыми психолого- медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно- дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников в прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях	Проводятся эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечено условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

	и иных мероприятиях				стью	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других
--	---------------------	--	--	--	------	--	--

							образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	постоянно посещающих занятия						
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-

						ом физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

3 9	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
4 0	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, Экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)			«Воспитание»	деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы	Разработка положения о кадровом резерве общеобразовател

		программа школьного туризма		ие»	сти	<p>административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности и обучающихся.</p>	<p>ной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>
						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<p>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию</p>

						детского туризма.
						Отсутствие материально - технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
						Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и и/или дополнительного образования.
						Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по

							краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
6 2	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	я				движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 6	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 8	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 0	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7	Наличие	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение		

1	соглашений с региональными и предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			ьное направление «Профориентация»	дение выбора профессии		
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах образовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;

						посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. Анализ условий (инфраструктура) , необходимых для реализации программ. Организация разработки/корре

							<p>ктировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</p> <p>Организация административного контроля за реализацией программ.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс						
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

						<p>         квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ       </p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административно-контрольного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение</p>
--	--	--	--	--	--	--

							перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 4	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	ное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математик у, физику, химию		Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающи	3	Ключевое условие	Организация		

	<p>общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>	<p>хся и более</p>		<p>«Школьный климат»</p>	<p>психологического педагогического сопровождения</p>		
99	<p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психологического педагогического сопровождения</p>		
100	<p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психологического педагогического сопровождения</p>		
101	<p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего</p>	<p>Наличие</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Школьный климат»</p>	<p>Организация психологического педагогического сопровождения</p>		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психологического педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	Реализуется психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащены тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащены тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Профилактика травли в	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

8	образовательной среде	психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Использование федеральной	Не менее 95%	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

3	государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»		«Образовательная среда»	а всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования,	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ЦОС	поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и вне учебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутреннего пространства		
1 1 8	Функционирование школьного библиотечного	создан и функционирует школьный	1	Ключевое условие «Образовательная	Организация внутреннего		

	информационного центра	библиотечный информационный центр		среда»	пространства		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		

### 3. Концептуально-прогностический блок программы развития

Определение стратегии развития МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» обусловлено анализом состояния деятельности, выделения определённых преимуществ в конкурентной среде, выявления свойств, препятствующих качественному функционированию ОО, а также внешних вероятных факторов, предоставляющих дополнительные возможности для достижения планируемых результатов, определения рисков и путей их минимизации при реализации Программы развития. Для выявления потенциала развития образовательной системы школы, проведен анализ, который выявил ее сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риски ее развития; провести оценку текущего состояния деятельности: результатов образовательной деятельности, продуктивности инновационных процессов, эффективности управленческой деятельности и определить преимущества образовательной организации в конкурентной среде. Анализ состояния образовательной деятельности МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» определил ее основные конкурентные преимущества:

- структура управления: важное стратегическое звено в системе управления занимает Наблюдательный совет и педагогический совет, которые отвечают за стратегическое управление развитием школы;
- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на дальнейшее развитие; готовность учителей к инновационным переменам;
- высокая мотивация родительской общественности в образовательной деятельности школы;
- признание профессионального сообщества;
- оптимальные результаты Всероссийских проверочных работ и других независимых экспертиз;
- профильное обучение на основе индивидуального выбора;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий.

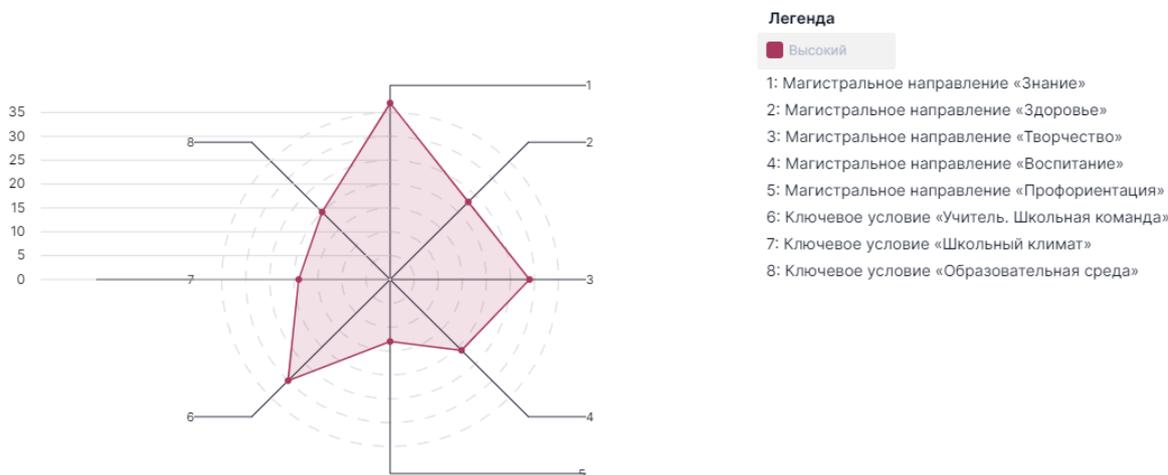
Однако, в число актуальных проблем входят следующие:

- реализация изучения предметов на углубленном уровне;
- вовлечение педагогических работников в сетевое профессиональное взаимодействие;
- организация участия обучающихся на региональных профотборах.

Для достижения своих целей МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» выбрал стратегическую идею построения такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся и педагог должен стать успешным, иметь возможность для самоопределения и самореализации в жизни.

Администрация МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (192 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графические результаты самодиагностики выглядят следующим образом



**По магистральному направлению «Знание» получено 37 баллов.**

Наш МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» вышел на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- углубленное изучение отдельных предметов,
- отсутствие выпускников 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 классов (за предыдущий учебный год).
- применение ЭОР и ДОТ в образовании с обучающимися ОВЗ и инвалидностью.

Управленческая команда приняла следующие решения:

Проведенные мероприятия позволят повысить показатели магистрального направления.

- Организовать психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
- Организовать индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
- Организовать проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
- Организовать проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
- Обеспечить контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проfferяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).
- Обеспечить ознакомление со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.
- Организовать проведение в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.
- Прогнозировать результаты ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

- Организовать проведение групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.
- Организовать индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.
- Организовать контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.
- Обеспечить психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
- Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
- Создать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
- Повышать мотивацию и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.
- Обеспечить разработку программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
- Обеспечить мотивацию и интерес обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.
- Осуществлять контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

#### **По магистральному направлению «Профориентация» получено 13 баллов.**

Центр вышел на заданный уровень по показателям:

- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих

Рекомендации по организации сетевой формы для реализации образовательной программы.

Управленческая команда приняла следующие решения:

- Организовать профессиональное обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.
- Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
- В рамках реализации программы по воспитанию организовать встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
- Обеспечить повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
- Повысить мотивацию обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
- Разработать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
- Обеспечить подбор и подготовку педагогических кадров к реализации данных программ.
- Организовать административный контроль за реализацией программ.

#### **По магистральному направлению «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов**

Центр вышел на заданный уровень по показателям:

доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)

Управленческая команда приняла следующие решения:

- Организовать проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Организовать проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
- сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организовать административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

#### **По магистральному направлению «Образовательная среда, создание условий» получено 20 баллов**

Центр вышел на заданный уровень по показателям:

- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Управленческая команда приняла решение:

- Организовать обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

#### **4. Ресурсное обоснование развития общеобразовательной организации**

Материально-техническое обеспечение МАОУ «ОЦ № 4 г.Вольска» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы всех уровней образования. В ОЦ № 4 оборудованы 130 учебных кабинета, 47 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- учебные лаборатории по физике
- учебные лаборатории по химии
- компьютерные классы
- актовый зал
- спортивный зал (в каждом корпусе и филиале)
- тренажерный зал
- столовая (пищеблок) (в каждом корпусе и филиале)

- кабинет дистанционного обучения.
- технологический класс (оборудован тренажерами «Александр-03», «Искандер», для отработки навыков проведения сердечно-легочной реанимации на уроках ОБЖ, шлемом виртуальной реальности, квадрокоптерами, ноутбуками, 3D - принтером и др.);
- кабинет коворкинга (оснащен Комплектами для обучения шахматам, квадрокоптером, фотоаппаратом, интерактивным комплексом и др.).

Оснащенность всех учебных кабинетов соответствует федеральным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Для реализации образовательных программ дошкольного и общего образования в МАОУ «ОЦ № 4 г.Вольска» обеспечен:

- ученической мебелью (с возможностью изменения её ростовых групп)
- специальным оборудованием для предметных кабинетов
- компьютерами и ноутбуками
- интерактивными досками
- мультимедийными проекторами
- МФУ
- В результате самообследования сравнили оснащения ОЦ № 4 с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- Интерактивные доски
- Швейные машинки
- Холодильник
- Микроволновая печь
- Компьютеры и ноутбуки
- Интерактивные доски
- Мультимедийные проекторы
- Школьная мебель
- Спортивное оборудование
- Оборудование в кабинет химии
- Оборудование в кабинет физики
- Оборудование в столовой

В ОЦ № 4 осуществляется целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранению жизни и здоровья обучающихся и работников, а также сохранности материальных ценностей ОЦ № 4 от возможных несчастных случаев и чрезвычайных ситуаций. В течение учебного года проводились мероприятия по обеспечению мер комплексной безопасности ОЦ № 4 в целях повышения уровня состояния защищённости ОЦ № 4 от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, предназначенные для обеспечения безопасного функционирования ОЦ № 4.

Основными направлениями комплексной безопасности образовательных учреждений является плановая работа по антитеррористической защищенности ОЦ № 4, которая строится на основе разработанного «Паспорта безопасности». Территория ОЦ № 4 в дневное время охраняется сотрудниками ЧОП «ЩИТ», в ночное время охрану ОЦ № 4 осуществляет дежурный сторож. В каждом образовательном учреждении имеется кнопка тревожного вызова сотрудников МОВО по г.Вольску, с круглосуточным временем работы.

Комплексная безопасность ОЦ № 4 достигается путём реализации специально разрабатываемой системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Для достижения комплексной

безопасности образовательных учреждений проводятся комплексные мероприятия по обучению членов педагогического коллектива и администрации ОЦ № 4 действиям в случае возникновения чрезвычайной ситуации, проводятся регулярные учебные мероприятия для обучающихся. Директор ОЦ № 4 совместно с ответственным за антитеррористическую безопасность анализируют ситуацию, связанную с комплексной безопасностью, заблаговременно планируют работы по всем направлениям обеспечения безопасности, совершенствуют материально-техническую базу и оснащённость ОЦ № 4 инженерно-техническими средствами обеспечения комплексной безопасности, организуют и проводят плановые и внеплановые проверки по всем видам деятельности, обеспечивающим безопасность в ОЦ № 4 и всех зданий в её составе.

Помимо общей и антитеррористической безопасности ОЦ № 4 обеспечивает противопожарную безопасность: разрабатываются инструкции; план эвакуации; схемы; производится обучение учащихся, педагогического состава и персонала школы действиям по предупреждению и тушению пожара; здания оснащаются средствами пожаротушения; ежегодно проводится проверка средств пожаротушения; системой пожарной сигнализации, сигнал которой дублируется в ООО «Эксперт Безопасности» и в ПСЧ № 26 в г.Вольске, обеспечивается свободный проход к основным путям эвакуации из зданий ОЦ № 4 и подъездным путям. Все кабинеты ОЦ № 4 оснащены инструкциями по технике безопасности, пожарной безопасности. В кабинетах, классных комнатах и помещениях находятся огнетушители (порошковые), техническое обслуживание которых осуществляется специализированной фирмой. Соблюдается порядок проведения ремонтных работ вне учебное и каникулярное время. Особое внимание уделяется вопросам техники безопасности на уроках физкультуры, технологии, биологии, физики, химии, информатики, ОБЗР.

## 5. Процессуально-технологический блок программы развития

### Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Срок реализации	Ожидаемый результат реализации мероприятия	ФИО Исполнителя мероприятия	ФИО сотрудников
<b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Директор Рыбакова Л. Ю. - руководитель управленческой группой
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Директор	Рыбакова Л. Ю.
Прохождение Самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Директор	Рыбакова Л. Ю.
<b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Директор Л.Ю.Рыбакова
Анализ результатов самодиагностики школы: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие	Май, июнь, ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда Л.В. Сачкова

решения для перехода на более высокий уровень					
Выявление дефицитов показателей соответствия Уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Л.В. Сачкова
Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.	Ноябрь 2024	Методические рекомендации	Настольная книга директора Центра Конструктор документов для директора.	Управленческая команда	Л.В. Сачкова
Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта Программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».	Ноябрь 2024	Рабочей группой определены: 1) Стратегическая цель; 2) Соотношение проблем и целей.		Управленческая команда	Л.В. Сачкова
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» Управленческой командой	декабрь 2024	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Л.В. Сачкова
Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Январь 2025	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол Педагогического совета	Управленческая команда	Л.В. Сачкова
Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2024	Итоговый отчет • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	

		образовательной Организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии • Аудит несоответствий • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024	Программа согласована Учредителем, с Наблюдательным советом школы	Программа развития	Управленческая команда	
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.	С ноября 2024 года (систематически)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «профориентация», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					
Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой	Ноябрь 2024	Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Сачкова Л. В., Бутылкина Т. В., Корольчук Н. А., Коновалова В. С., Фокина Л. С.
Заседание Наблюдательного Совета Центра	Ноябрь 2024	Согласование Программы развития	Протокол	Наблюдательный Совет	Тулупова Н. С.

				Центра	
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «профориентация», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 4. Описание условий переход анна следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития</b>					
<b>ЗНАНИЕ</b>					
Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2025 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 205-2026 Учебный год»	Директор	Л. Ю. Рыбакова
Организация работы с сервисом	205-2026 учебный год	Разработка РП на 205-2026 учебный год	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению	Гутор Д. Ю. Руководитель ШМО
«Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.		В соответствии с требованиями новых ФГОС Подготовка единых РП на уровень НОО, ООО, СОО.		Учителя-предметники, классные руководители.	
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, Современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	систематически	Контроль за графиком контрольных материалов	Аналитическая справка	Рабочая группа	Заведующие филиалами, зам.директора по УВР
Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, Наставничества (поддержка Молодых учителей)	2025-2026 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Заместитель директора по МР	
Сетевая форма реализации образовательных программ.	2027 г.	Организована	Договор о сетевом взаимодействии	Директор	Л.Ю. Рыбакова

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					
Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по Профориентационной деятельности в ОО;	Сентябрь 2024	В полномочия классных руководителей включено Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Заместитель директора по УВР	Л.В. Сачкова.
Психологическое Сопровождение выбора профессии	2025-2026 учебный год	Психологическое сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся.	Педагог-психолог	Кулагина О.С..
Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2025-2026 учебный год	Разработана и реализуется программа вовлечения семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения.	Программа работы с родителями по Профориентации профессиональному самоопределению	Заместитель директора по УВР Класс не руководители	Сачкова Л.В., Коновалова В.С.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					
Включение в штатное расписание педагога-дефектолога.	Сентябрь 2024 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог)	Штатное расписание	Директор	Л.Ю. Рыбакова
Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей	2025-2026 учебный год	Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов.	Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция	Директор,	Л.Ю. Рыбакова
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					
<u>Мероприятие 4.11.</u> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность).	2025-2026 учебный год	Проект креативных пространств школы и реализация его на практике	Проект «Школьная территория – территория комфорта» Презентация	Администрация школы, Наблюдательный Совет, педагогический коллектив, ученический	Л.Ю. Рыбакова

				ос самоуправ ление, члены классных родительс ких	
<u>Мероприятие 4.12.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024 г.	Педагоги школы– активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах	Методиче ский совет	Киселева Е.Н., Гутор Д.Ю.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «профориентация», «школьный климат», «образовательная среда»					
<b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.	Сент ябрь 2027 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.	ИОМ педагогов и руководителей я. Удостоверен ия КПК	Управлен ческая команда	Л.Ю. Рыбакова
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b> «знание», «профориентация»					
<b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.					
Повышение квалификации	205-	Пройдены КПК,	Удостоверен	Заместит	Киселева

педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2026 г.г.	повышены компетенции.	ия о прохождении КПК	ель директора по МР	Е.Н.
Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, ИУП для обучающихся с ОВЗ, сетевые формы реализации образовательных Программ	2024 - 2027	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.	ИУП	Заместитель директора по МР	Киселева Е.Н.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					
Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами центра	В рамках договора	Сотрудничество в рамках профессиональных профпроб	Договор о сотрудничестве	Директор	Л.Ю. Рыбакова
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «профориентация», «образовательная среда».</b>					
<b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.					
Реализация проектного подхода в управлении школой: -«Управление качеством образования»; -«Современная школа»; -«Воспитание и социализация»; -«Школа возможностей»	2024-2027	Реализация Управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	директор	Л.Ю. Рыбакова
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					
Профориентация Реализация программы работы с родителями.	2024-2027	Организована работа с родителями и в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Классные руководители	Коновалова В.С.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «профориентация», «школьный климат», «образовательная среда»</b>					
<b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					
Мониторинг Программы развития, корректировка	1 раз в год	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты	Управленческая команда		Сачкова Л.В.

## 5. Контрольно-мониторинговый блок программы развития

5.1. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, в том числе с обучающимися ОВЗ, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Сохранение эффективной системы работы с одаренными и талантливыми детьми по магистральным направлениям «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», а также по работе с молодыми специалистами магистрального направления «Учитель. Школьная команда».
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия для работы в всех корпусах образовательного центра.

5.2. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Разработка положения по реализации ООП на углубленном изучении предмета. Доработка положения по обучению обучающихся с ОВЗ Заключение сетевых договоров по реализации профпроб	3		
• Материально-техническое обеспечение	-			
3. Кадровые ресурсы	Учитель-дефектолог	1	КПК или программа переподготовки	

4. Финансовые ресурсы	-			Бюджетный, внебюджетный
5. Иное (при необходимости)				

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе учебных занятий, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие образовательного центра**

МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» является образовательным центром с сентября 2023 года, занимает лидерскую позицию в системе образования муниципального образования города Вольска.

Однако на дальнейшее развитие влияют следующие факторы:

- не использована возможность в полном объеме реализации образовательной программы в сетевой форме,
- несовершенна система финансирования ИУП,
- имеет место дефицит педагогических кадров, способных обеспечить реализацию изучения предметов на углубленном уровне.
- частично обеспечены условия для образования обучающихся с ОВЗ,
- отсутствие сетевой формы реализации программ профессиональной подготовки обучающихся,
- отсутствие в штате корпуса № 1 учителя-дефектолога.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	34/37 балла	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ. Анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по выбору изучения предметов на углубленном уровне, составление УП и его реализации. Реализация сетевой формы организации обучения.
2	Воспитание	20/21 баллов	Соответствие заявленным баллам
3	Здоровье	15/23 баллов	Соответствие заявленным баллам
4	Творчество	24/28 балла	Соответствие заявленным баллам
5	Профориентация	11/13 баллов	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления. Составление договоров о сетевом взаимодействии по реализации региональных профпроб.
6	Учитель. Школьная команда	21/27 балл	Соответствие заявленным баллам
7	Школьный климат	14/19 баллов	Включение в штат должности «учитель-дефектолог» или привлечение учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
8	Образовательная среда	15/20 баллов	В соответствии с Уставом МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» функционирует Наблюдательный совет.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Рабочие программы	Сетевая форма Центра	Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с обучающимися ОБЗ	Низкая мотивация на получение высоких результатов ГИА; увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей
Профориентация	Опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», в конкурсах по профессиональному мастерству	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей	жизненные/производственные задачи	Низкая мотивация
Школьный климат	Эффективная работа социально-психологической службы в образовательной организации	Отсутствие в организации педагога-дефектолога (нет штатной единицы)	Наличие коворкинга	Отсутствие дефектолога/принят
Образовательная среда	Эффективное государственно-Общественное управление на уровне Центра	отсутствуют	В соответствии с Уставом МАОУ «ОЦ № 4 г. Вольска» функционирует Наблюдательный совет.	Несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований.